

Dodatek č. 2 k ŠVP 2022 – „Škola pro život“ platný od 1.9.2023

Tímto dodatkem č. j. **ZSMNVV 251/2023** se upravuje ŠVP „Škola pro život“ platný od 1.9.2022.

1. Dodatek upravuje výstupy předmětu Informatika pro 6.-9. ročník ve školním roce 2023/2024.
2. Dodatek doplňuje ŠVP o charakteristiku nepovinného předmětu Náboženství, jeho výstupy a výchovně vzdělávací strategie.

Ad 1. Úprava výstupů vyučovacího předmětu Informatika

Výuka předmětu Informatika bude ve školním roce 2023/2024 probíhat od 4. do 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně.

Tímto dodatkem se upravují výstupy nového předmětu Informatika pro 6. – 9. ročník. Tyto ročníky zahájili výuku nové Informatiky ve školním roce 2022/2023 a pokračují s upravenými výstupy.

6. ročník

Žáci 6. ročníku mají návaznost učiva z 5. ročníku z předmětu Informatika. Učivo 6. ročníku bude proto doplněno o některé výstupy.

Ponechané ŠVP výstupy ze 6. ročníku

- rozpozná zakódované informace kolem sebe
- zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady
- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
- zakóduje v obrázku barvy více způsoby
- zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů
- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
- ke kódování využívá i binární čísla
- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
- odpoví na otázky na základě dat v tabulce
- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
- navrhne tabulku pro záznam dat
- propojí data z více tabulek či grafů
- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují

Přidané ŠVP výstupy – Digitální technologie

- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
- u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst
- v textu rozpozná osobní údaje
- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého

Přidané ŠVP výstupy – Data, informace a modelování

- sdělí informaci obrázkem
- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
- zakóduje nebo zašifruje a dekáduje nebo dešifruje text
- zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

7. ročník

Žáci 7. ročníku mají návaznost učiva z 5. ročníku z předmětu Informační a komunikační technologie a ze 6. ročníku předmětu Informatika. Učivo 7. ročníku bude proto doplněno o některé ŠVP výstupy z předchozích ročníků.

Ponechané ŠVP výstupy ze 7. ročníku

- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
- pomocí orientovaných grafů řeší problémy
- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program k vyřešení problému
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
- diskutuje různé programy pro řešení problému
- vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
- nainstaluje a odinstaluje aplikaci
- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
- vybere vhodný formát pro uložení dat

Přidané ŠVP výstupy – Data, informace a modelování

- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
- doplní posloupnost prvků
- umístí data správně do tabulky
- doplní prvky v tabulce
- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
- pomocí obrázku znázorní jev
- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy

Přidané ŠVP výstupy – Informační systémy

- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
- určí, jak spolu prvky souvisí

8. ročník

Žáci 8. ročníku mají návaznost učiva z 5. a 6. ročníku z předmětu Informační a komunikační technologie a 7. ročníku předmětu Informatika. Učivo 8. ročníku bude proto doplněno o některé ŠVP výstupy z předcházejících ročníků.

Ponechané ŠVP výstupy z 8. ročníku

- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
- řeší problémy výpočtem s daty
- připíše do tabulky dat nový záznam
- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat

Přidané ŠVP výstupy - Algoritmizace a programování

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
- v programu najde a opraví chyby
- používá události ke spuštění činnosti postav
- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
- upraví program pro obdobný problém
- ovládá více postav pomocí zpráv v blokově orientovaném programovacím jazyce
- sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování
- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
- diskutuje různé programy pro řešení problému
- vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní

Přidané ŠVP výstupy – Informační systémy

- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
- vytvoří jednoduchý model domácí sítě, popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
- porovnává různé metody zabezpečení účtů
- spravuje sdílení souborů
- pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy

9. ročník

Žáci 9. ročníku mají návaznost učiva z 5. a 6. ročníku z předmětu Informační a komunikační technologie a 8. ročníku předmětu Informatika. Učivo 9. ročníku bude proto doplněno o některé ŠVP výstupy z předchozích ročníků.

Ponechané ŠVP výstupy z 9. ročníku

- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
- diskutuje o funkcích operačního systému
- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
- na schematicém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
- diskutuje o cílech a metodách hackerů
- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

Přidané ŠVP výstupy – Algoritmizace a programování

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
- v programu najde a opraví chyby
- používá události ke spuštění činnosti postav
- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
- upraví program pro obdobný problém
- ovládá více postav pomocí zpráv
- oživí robota
- vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
- přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
- ovládá senzory robota
- vyřeší problémovou úlohu za pomoci robota

Přidané ŠVP výstupy – Data, informace a modelování

- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
- navrhne tabulku pro záznam dat
- propojí data z více tabulek či grafů
- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
- pomocí orientovaných grafů řeší problémy
- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností

Ad 2. Nepovinný předmět Náboženství

V části Učební osnovy je doplněna charakteristika předmětu Náboženství, obsahové, časové a organizační vymezení předmětu a výchovně vzdělávací strategie. Dále jsou přidány jednotlivé výstupy pro jednotlivé ročníky. Tyto výstupy jsou formou přílohy tohoto dodatku.

Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Učivo je zpracováno do osnov na základě dosud platného dokumentu České biskupské konference z roku 2004 „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1.–9. ročníku základní školy pro nepovinný předmět náboženství v základních školách“. Každý ročník má své téma, učivo je členěno do tematických celků, které mají v každém ročníku stejnou strukturu. Učivo se v nich cyklicky opakuje a je prohlubováno v závislosti na schopnostech dětí.</p> <p>Obsah učiva lze popsat níže uvedenými naukovými celky:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bible Kniha knih – fakta o Bibli; Svědectví o Božím jednání s člověkem, dobro a zlo; Bible jako Boží slovo, biblická kultura; Bible a kultura křesťanských národů.2. Ježíš Kristus a církev Život a působení Ježíše Krista; Ježíš Kristus – zakladatel církve, identita církve; Vyznání víry; Historie církve; Misijní působení církve.3. Křesťanství a život člověka Lidský život jako dar, osobní identita člověka; Vztahy mezi člověkem a Bohem; Mezilidské vztahy včetně pohledu křesťanské mravouky; Vztahy mezi křesťanskými církvemi; Vztah křesťanů k lidem jiných náboženství a kultur; Víra, naděje a láska v životě křesťana; Doprovázení lidského života svátostmi a svátostinami v jeho klíčových okamžicích; Slavení křesťanských svátků; Křesťanská angažovanost pro spravedlnost; Vztah křesťanů k životnímu prostředí. <p>Od 4. ročníku lze témata doplnit informacemi o vlivu křesťanství na utváření místa, kde žijeme: Stopy křesťanství v naší obci a regionu (stavby, kulturní památky, sochy, kapličky, Boží muka apod.). Slavné křesťanské osobnosti regionu a aktuální angažovanost křesťanů pro společnost (např. Charita apod.). Všemi tematickými celky prolíná výchova v duchu křesťanské etiky, rozvíjení duchovního rozměru osobnosti žáka, porozumění křesťanským symbolům, svátkům a tradicím.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické)	<p>Časová dotace předmětu: 1. stupeň 1. a 5. ročníku - 1 hodina týdně</p>

Název předmětu	Náboženství
informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>2. stupeň 6. až 9. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>Předmět se vyučuje ve škole, převážně v učebně, a to buď po jednotlivých ročnících, nebo ve skupinách, kde je sdruženo více ročníků. To závisí na momentálním zájmu rodičů a dětí o výuku tohoto předmětu</p> <p>Součástí výuky mohou být exkurze (např. prohlídka kostela, křesťanských zařízení, návštěva bohoslužeb o významných svátcích); dále se žáci mohou účastnit charitativních nebo osvětových křesťanských projektů (např. Tříkrálová sbírka, živý Betlém, koncerty solidarity, spolupráce na projektech Papežského misijního díla dětí). Žáci se zpravidla jednou do roka účastní diecézního setkání dětí v Hradci Králové. Starší žáci se dle aktuálního zájmu mohou podílet na přípravě celoškolských projektů, které souvisejí s křesťanskými tradicemi.</p>
Integrace předmětů	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky problémové vyučování • na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků • zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení • žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování • Umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory v komunitním kruhu • Využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků • Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích • Žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • Zařazujeme využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...) • Uplatňujeme ve výuce brainstorming, hraní rolí • Využíváme prožitkové vyučování • Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starší - mladší, akce pro rodiče a veřejnost) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci

Název předmětu	Náboženství
	<ul style="list-style-type: none"> • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli • Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu • Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • Využíváme komunitního kruhu, řízené diskuse, prezentace názorů žáků • Žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady • Výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování • Ve výuce jsou využívány hry • V rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starší žáci - mladší žáci, akce pro rodiče a veřejnost <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravě akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče • Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími) • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • Žádnou práci žáky netrestáme <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • K prezentaci vlastních názorů žáků využíváme komunitní kruh • Ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování • Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života • Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace a slovní hodnocení.

